

# Opvoedingsproject

- [A. DE IGNATIAANSE PEDAGOGIE IN 10 BEWEGINGEN](#)
  - [1. vertrouwen geven - Inzetten op vrijheid en verantwoordelijkheid](#)
  - [2. zorg dragen voor leerlingen - 'Cura personalis'](#)
  - [3. uitdagen tot meer - 'Magis'](#)
  - [4. smaak geven - 'Non multa sed multum'](#)
  - [5. reflecteren en kritisch kiezen - Onderscheiden](#)
  - [6. de hele mens vormen - Bekwaam, bewust, bewogen](#)
  - [7. samen werken, samen leven - Eenheid in verscheidenheid](#)
  - [8. perspectieven openen](#)
  - [9. zorg dragen voor de wereld - 'En todo amar y servir'](#)
  - [10. handelen in dankbaarheid - Terugblik](#)
- [B. DE SCHOOL IS MEER DAN ALLEEN HET COGNITIEVE](#)

## A. DE IGNATIAANSE PEDAGOGIE IN 10 BEWEGINGEN

*Het hedendaags opvoedingsproject voor de Vlaamse jezuïetencolleges is opgebouwd uit 10 'bewegingen', die wij op school naar onze leerlingen vertalen.*

### **1. vertrouwen geven - *Inzetten op vrijheid en verantwoordelijkheid***

Dankzij het vertrouwen dat we van anderen ontvangen, kunnen we leven, groeien en ons ontwikkelen. De leerkracht geeft aan zijn leerlingen vertrouwen nog voor ze het verdiend hebben, het is een geschenk aan de leerlingen. Ook als leerlingen dwarsliggen blijven wij vertrouwen in hun goede kanten. Ons vertrouwen is erop gericht dat leerlingen, binnen veilige kaders, zelf verantwoordelijkheid dragen en leren omgaan met vrijheid. Activiteiten waaraan leerlingen zelf een zinvolle invulling mogen geven, zijn een enorme leerschool. Naarmate ze ouder worden, zullen we leerlingen meer ruimte geven voor eigen initiatief.

Dit vertrouwen bepaalt eveneens de relaties tussen directie, onderwijzend en ondersteunend personeel, ouders en leerlingen.

## **2. zorg dragen voor leerlingen - ‘Cura personalis’**

Wij begeleiden onze leerlingen in hun persoonlijke groei. Dit veronderstelt een individuele aandacht en zorg (‘cura personalis’) voor onze leerlingen en een volgehouden concentratie op hun ontwikkeling. Telkens proberen we de leefwereld, de talenten en de beperkingen van iedere leerling zo goed mogelijk in te schatten. Waar nodig, zullen we differentiëren. Alleen een leerling die zich op een aangepaste manier aangesproken weet, kan immers vorderingen maken. We bemoedigen en helpen leerlingen, vooral als ze het moeilijk hebben in hun studies of door persoonlijke omstandigheden. Zorg dragen houdt ook nazorg in bij een eventuele mislukking. Deze zorg ligt in de eerste plaats bij de leerkracht en bij uitbreiding bij de leerlingenbegeleiding, het zorgteam of externe hulp. Ouders zijn hierbij onze partners bij uitstek.

## **3. uitdagen tot meer - ‘Magis’**

We willen onze leerlingen uitdagen om hun talenten voluit te ontwikkelen. We moedigen hen aan om het beste uit zichzelf te halen op intellectueel, artistiek, technisch, sociaal, religieus en sportief gebied. Op die manier tonen we respect voor de kwaliteiten van elke leerling. Daarbij gaat het er niet om beter te zijn dan de anderen, maar om talenten ten dienste te stellen van medemensen. Groei is nooit gericht op zelfontplooiing alleen, maar ook gericht op het welzijn van de andere en de wereld. We dagen leerlingen uit tot meer naastenliefde, dienstbaarheid en solidariteit. Het is de bedoeling dat leerlingen hun eigen interesses ontdekken, hun eigen verlangens op het spoor komen. Daarom bieden we ook een breed scala van buiten-klassikale activiteiten aan. Omdat in deze activiteiten zo veel mogelijk andere talenten aangesproken worden, vormen ze een essentieel deel van onze opvoeding.

## **4. smaak geven - ‘Non multa sed multum’**

In plaats van de hoofden van leerlingen te overladen met kennis, willen we hen smaak geven in kennen en kunnen. ‘Veel’ is vaak synoniem van oppervlakkig, versnipperd, vluchtig. De leerkracht zoekt een stimulerend aanbod voor de leerlingen en zet aan tot persoonlijke verwerking en uitdieping. Daarbij proberen we het verlangen van leerlingen te wekken en daarop in te spelen. Zo laten we hen niet alleen ‘van buiten’, maar vooral ‘van binnen’ leren. Want alleen wie zich het geleerde actief eigen maakt, leert echt bij. Ook volhouden, zelfs als de leerstof taai en moeilijk is, geeft smaak en is een vorm van ervarend leren. De school biedt

hiertoe een evenwichtig studiekader waar stilte, orde en regelmaat ademruimte geven.

## **5. reflecteren en kritisch kiezen - *Onderscheiden***

Leerlingen staan geregeld stil bij wat ze geleerd en beleefd hebben en bij wat dat innerlijk met hen doet. Dit betekent dat zij verstandig leren omgaan met informatiebronnen en media, met allerhande opinies en ideeën. We helpen hen bij de reflectie over wat belangrijk is voor henzelf en voor anderen. We willen hen leren onderscheiden waar het echt op aankomt in het eigen leven, waar hun diepste interesses liggen. Dit moet hen helpen goede keuzes te maken.

## **6. de hele mens vormen - *Bekwaam, bewust, bewogen***

Ons onderwijs legt zich niet alleen toe op intellectuele vorming. Het gaat veel breder. Behalve naar kennisopbouw streven we ook naar sociaal-emotionele, affectieve, technische, sportieve, culturele en religieuze ontwikkeling. We hebben aandacht voor gezondheidsopvoeding en relationele vorming. We willen 'hoofd, hart en handen' aanspreken. Voor een dergelijk evenwichtig vormingsaanbod is een veilige leeromgeving belangrijk. Welbevinden en betrokkenheid verhogen immers aanzienlijk de ontplooiingskansen van de leerlingen. Uiteindelijk hopen we dat onze leerlingen met al hun talenten uitgroeien tot bekwame mensen, bewust van wat er in de wereld omgaat en bewogen door de noden van anderen.

## **7. samen werken, samen leven - *Eenheid in verscheidenheid***

We willen dat onze leerlingen beseffen dat ze er niet alleen voor staan. Ze hebben de anderen nodig en zijn verantwoordelijk voor elkaar. Ze hebben niet voor elkaar gekozen en toch worden ze uitgenodigd om samen te leven en samen te werken. De school is bij uitstek een oefenplaats voor het samenleven. Daarom nemen we initiatieven om het gemeenschapsgevoel te bevorderen. Verder bouwen we aan een schoolcultuur van gezamenlijke reflectie en overleg, van spreek- en luisterbereidheid. Zo kunnen we als school komen tot gemeenschappelijk gedragen beslissingen. De veilige schoolomgeving biedt alle kansen om te oefenen in het samenleven met respect voor ieders eigenheid. Dit is op termijn een dienst aan de bredere samenleving.

## **8. perspectieven openen**

Onze school is een microkosmos, maar de wereld is zoveel breder. We willen met een open blik kijken naar die wereld, zowel in haar schoonheid als in haar kwetsbaarheid en gebrokenheid. De eigen leefwereld in een breder perspectief plaatsen, is een kerntaak van ons onderwijs. We doen dit vanuit de overtuiging dat de wereld ons gegeven is en dat we uitgenodigd worden om er zorg voor te dragen. Elk vak kan hiervan getuigen en zo bijdragen tot een brede en geëngageerde blik op de wereld. Doorheen de zichtbare werkelijkheid kan er zo voeling groeien met het onzichtbare: de ervaring dat we God kunnen zoeken en vinden in alle dingen. De inspiratiebron voor deze visie is het christelijk geloof en in het bijzonder het evangelie. Pastorale en religieuze activiteiten hebben daarom een belangrijke plaats. Dit geloof impliceert ook respect voor en dialoog met mensen van andere religies en met al wie het goede nastreeft.

## **9. zorg dragen voor de wereld - *'En todo amar y servir'***

We willen onze leerlingen aanzetten tot actie. We hopen dat ze, elk op hun plaats en naar best vermogen, de verantwoordelijkheid opnemen om onze wereld rechtvaardiger te maken, door een bijzondere aandacht voor de armen en de zwakken in onze samenleving en door respect voor het leefmilieu. Dit engagement wordt op school concreet gemaakt zowel in de vakken als in sociale en ecologische projecten. Als school willen we zo een motor voor verandering zijn.

## **10. handelen in dankbaarheid - *Terugblik***

We hopen dat onze leerlingen uitgroeien tot mensen die dankbaar terugblikken op wat hen aan levenskansen geschonken wordt en die anderen daarin willen laten delen.

Als leerkracht zijn we dankbaar dat we getuige mogen zijn van hun groei van kind naar jongvolwassene en daaraan een bijdrage kunnen leveren.

# **B. DE SCHOOL IS MEER DAN ALLEEN HET COGNITIEVE**

Opvoeden beoogt de harmonische ontplooiing van de totale persoonlijkheid.

Zij is een geordend geheel van **cognitieve, dynamisch-affectieve en psychomotorische componenten** die elkaar doordringen. We trachten de kinderen te verrijken: niet alleen op intellectueel vlak maar ook op het gebied van de gaven

van het hart.

### **Cognitief:**

- het verwerven van kennis in brede zin,
- het geheugen,
- het toepassen van verworven informatie in nieuwe situaties,
- het creatief denken dat vooral oog heeft voor de verscheidenheid van oplossingswegen en het kritisch denken met de nadruk op het evalueren van informatie.
- het verwerven van leerstrategieën
- het denkstimulerend aspect, wat vooral leidt naar attitudevorming

### **Dynamisch-affectief:**

- gevoelens,
- motivatie,
- interesses,
- attitudes
- waardepatronen

### **Psycho-motorisch:**

- de manuele en motorische vaardigheden van de leerling
- de zintuigelijke activiteiten die hij op een persoonlijke manier beleeft en tot expressie brengt.

Wij willen niet in een ivoren toren leven. Als de directeur elke morgen aan de collegepoort staat, is dat om duidelijk te maken: iedereen is hier welkom, zowel ouders als kinderen. Voor alle problemen, klein of groot zijn we bereid om te helpen. De directeur en de leerkrachten zijn op zoveel momenten beschikbaar om alles in goede banen te houden, om moeilijkheden te bespreken en samen naar een oplossing te zoeken. Wij willen van ons college een tweede thuis maken waar het aangenaam is om te vertoeven ook als uw jongen of meisje het in de klas niet altijd even gemakkelijk heeft. Gelukkig zijn en graag naar school komen is wel echt het belangrijkste.